

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 89 «Крепыш»

ПРИНЯТО
на заседании ППк
МБДОУ №89 «Крепыш»
Протокол № 1 от «01» сентября 2023г

СОГЛАСОВАНО:
Родитель (законный представитель)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом «01» сентября 2023
№ДС89-11- 423/3
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»
Н.А. Кузина

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00D62A8E48695C254922E2D3D5A35B0E8BC7

Владелец:

Кузина Наталья Александровна

Действителен: с 01.11.2022 по 25.01.2024

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (3-8 лет)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (УО)
«СЕМИЦВЕТИК»

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 89 «КРЕПЫШ»
на 2023-2024 учебный год

Срок реализации программы:
сентябрь-май 2023-2024 учебного года

Составители:
И.А. Юрасова, воспитатель
Л.Б. Товмасын, воспитатель
С.А. Сулейманова, учитель - логопед

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ОВЗ	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2	Планируемые результаты	4
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	5
2.2	Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	12
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	12
3.3	Кадровые условия реализации Программы	13
3.4	Индивидуальный учебный план	13
3.4.1	Индивидуальный учебный план учителя-дефектолога	13
3.4.2	Индивидуальный учебный план учителя-логопеда	14
3.4.3	Индивидуальный учебный план воспитателей	15
3.4.4	Индивидуальный учебный план педагога-психолога	16
4	Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ	22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью

Программа разработана на основе АООП для воспитанников с умственной отсталостью и в соответствии с заключением ТПМПК № от

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья в период 2023-2024 учебного года.

Характеристика воспитанника

года рождения. Семья проживает в благоустроенной квартире, у ребенка есть специально оборудованное игровое место. Воспитанием ребенка занимаются оба родителя. Родители проявляют заинтересованность в воспитании ребенка, рекомендации педагогов выполняют. Детский сад посещает своевременно.

Просьбы взрослого не понимает, не выполняет. Имеет трудности в понимании словесной инструкции, с другими детьми не взаимодействует, ребенок не говорит. Физическое развитие: группа здоровья - 2, болеет редко, в еде непряхотлив, засыпает быстро, сон спокойный, длительный. Развитие культурно-гигиенических и бытовых навыков: одевается и раздевается только с помощью взрослого.

Особенности познавательной сферы: к новым или измененным условиям адаптируется с помощью взрослого. На контакт со взрослыми идет осторожно. При общении с педагогом активность не проявляет, помощь принимает. Требования воспитателя не понимает, не выполняет. На свое имя не отзывается. Игровых действий нет, характерна предметно-манипулятивная деятельность.

Особенности деятельности: предметная деятельность не соответствует возрасту, темп продуктивной деятельности – низкий.

Особенности познавательной сферы: к новым или измененным условиям адаптируется с помощью взрослого. На контакт идет с активизацией взрослого, взаимодействует с педагогом непродолжительное время. Наблюдаются трудности в понимании инструкции. Потребность в познании слабая, проявляет неустойчивый интерес к предлагаемым заданиям. Особенности внимания: внимание характеризуется неустойчивостью, концентрация низкая. Особенности восприятия: цвета основного спектра соотносит, не дифференцирует. Предметы по величине соотносит, не дифференцирует. Предметы по форме соотносит, не дифференцирует. Пространственные и временные представления не сформированы. В собственном теле ориентировка не сформирована. Может показать у себя глаза, нос. Восприятие реальных изображений предметов в стадии формирования. Имеются трудности в понимании сюжетных изображений. Особенности памяти: обследовать не удалось. Особенности мышления: «Матрешка» (3-х составная): с заданием не справляется. «Пирамидка» (из 3-х колец): выполняет задание. «Собери картинку» (3-4-х частей): не выполняет задание, хаотично манипулирует частями. «Конструирование из кубиков»: не выполняет задание. Наглядно-действенное мышление в стадии формирования.

Математические представления: возрасту не соответствуют, может по образцу выделить один предмет из множества, пересчет не осуществляет, представления о количестве не сформированы.

Знания и представления об окружающем мире: не сформированы, знает некоторые предметы ближнего окружения, не всегда использует по назначению. Представления о себе и своей семье не сформированы, на свое имя не отзывается.

Особенности личностного развития, поведение на занятиях: эмоциональный фон устойчивый, в занятие включается периодически, в процессе занятия не активен, интерес к предлагаемым заданиям неустойчивый, необходим контроль за вниманием.

Родной язык: дагестанский

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие): двуязычие.

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без видимых патологий. Задания на исследование артикуляционной моторики не выполняет. Движения артикуляционного аппарата вялые, присутствует замена движений, истошаемость; наблюдается саливация, тремор языка.

Состояние ручной моторики: недостаточно развита мелкая моторика рук.

Состояние дыхательной и голосовой функции: дыхание смешанное, голос – глухой, немодулированный.

Фонематическое восприятие: нарушено, не определяет источник звука, не дифференцирует звучащие игрушки.

Звукопроизношение: искажение гласных и согласных звуков.

Состояние словаря: пассивный и активный словарь не сформированы, простые инструкции не понимает.

Связная речь: фраза отсутствует.

Симптоматика заикания: в ходе обследования не выявлена.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является создание условий для развития ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью в группе компенсирующей направленности, его позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми в соответствующих возрасту видах деятельности.

Доступное и качественное образование воспитанника с УО достигается через решение

Задачи:

1) Социально-коммуникативное развитие:

- формировать желание и умение общаться со сверстниками; воспитывать желание проявлять инициативу и самостоятельность в игре и общении; учить выбирать себе род занятий;

2) Речевое развитие:

- развивать стремление к речевому общению;

3) Познавательное развитие

- развивать количественный и порядковый счет в пределах пяти

4) «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать желание заниматься продуктивной деятельностью;

5) «Физическое развитие»:

- развивать крупную и мелкую моторику;
- развивать способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка

2. Принцип индивидуального подхода

3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех участников

4. Принцип междисциплинарного подхода

5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания

6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей

7. Принцип динамического развития образовательной организации

Планируемые результаты освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

1) Социально-коммуникативное развитие:

- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;

2) Речевое развитие:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

3) Познавательное развитие

- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах пяти

4) «Художественно-эстетическое развитие»:

- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

«Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- проявлять интерес к познавательным задачам (выполнять анализ наглядно-действенных задач; называть основные цвета и формы);
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурами

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

физическое развитие;

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Образовательные области	Задачи воспитателя	Задачи учителя-дефектолога	Задачи учителя-логопеда	Задачи Родителей
Познавательное развитие	развивать любознательность, -формировать предпосылки познавательно-исследовательской и математических представлений способствовать развитию социальных навыков развития игровой деятельности;	- развивать представления о предметах и объектах окружающего мира; - развивать наглядно-действенное мышление; - продолжать формировать сенсорные эталоны; развивать слуховое и зрительное внимание,	Развивать представления о предметах ближнего окружения, явлениях. Проявлять интерес к действиям других детей, учить подражать им.	Развивать познавательную активность и сенсорный опыт; формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об особенностях ее природы; – развивать представления о виртуальной среде, о

		восприятие;		возможностях и рисках Интернета
Речевое развитие	-Формировать умение соотносить предметы, действиями, - приобщение к культуре чтения художественной литературы, - формировать основы речевой и языковой культуры речи	обогащать и развивать активный словарь по лексическим темам;	- Развивать артикуляционную моторику. - Формировать навык правильного звукопроизношения звуков раннего онтогенеза, свистящих, шипящих и сонорных звуков. - Учить составлять предложения с опорой на сюжетные картинки	- развивать речь как средство общения и культуры; - развивать связную речь; - развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
Социально-коммуникативное развитие	— развития положительного отношения ребёнка к себе и другим людям развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности — развивать самостоятельность, целенаправленность — закреплять знания и их применение в безопасном поведении в быту, социуме, природе; — развивать	- развивать понимание обращенной речи; - развивать представления о своей семье и объектах окружающего мира	- Развивать понимание обращенной речи; - Развивать речь как средство общения с окружающими.	- формировать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, — закреплять знания и их применение в безопасном поведении в быту, социуме, природе;

	коммуникативные и социальные навыки – развивать игровую деятельность			
Художественно-эстетическое развитие	–развития у детей интереса к эстетической стороне действительности и развития способности к восприятию музыки, художественной литературы,	развивать восприятие звучаний музыкальных инструментов	Развивать восприятие звучаний музыкальных инструментов	– развивать потребность в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности. – приобщать к разным видам художественно-эстетической деятельности
Физическое развитие	формировать овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни представления о своем теле и своих физических возможностях; – развивать двигательный опыт и совершенствование двигательной активности;	- развитие представлений о своем теле - развитие общей и мелкой моторики	Развивать мелкую и артикуляционную моторику; Развивать элементарную ориентировку в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам и т. п.)	формировать овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); – формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

Формы планирования образовательной деятельности

Образовательные области	Формы образовательной деятельности		
	Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений	Игры, направленные на развитие зрительно-моторной координации. Физминутки.	двигательная активность в течение дня; -игра; -утренняя гимнастика; -самостоятельные и спортивные

			игры и упражнения и др
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Наблюдение беседы. Чтение художественной литературы. Эксперимент Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд.	игра-драматизация; -чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; -дидактическая игра.
Познавательное развитие	Рассказ Интегративная деятельность Беседа	Решение проблемных ситуаций. Занятия на сенсорном оборудовании Разрезные картинки. Игры на развитие когнитивных функций (совместные/индивидуальные).	отгадывание загадок в условиях книжного уголка; -дидактическая игра
Речевое развитие	Дидактическая игра Беседа Работа в подгруппе(диалог) Рассказ Игровая ситуация	Ситуативный разговор Игра-общение Игровое упражнение Отгадывание загадок Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Хороводная игра с пением Игра-драматизация Дидактические игры	Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация Дидактические игры
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки	Конкурсы Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Сюжетные картинки. Репродукции. Детская литература. Пальчиковые игры. Кукольный театр (пальчиковый, штокковый, теневой). Слушание.	игра; -продуктивная деятельность; -рассматривание; -инсценировка

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Анкетирование родителей (законных представителей), беседа.
Информирование родителей	Информационные листы о тематике недели.

(законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса	Информационные листы о деятельности за день (календарное планирование). Ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности в НОД и в режимных моментах. Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики. Оформление информационных стендов. Создание памяток. Дни открытых дверей. Открытые мероприятия. Родительские собрания (общие и групповые).
Педагогическое просвещение родителей	Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги. Вечера вопросов и ответов. Родительские конференции Мастер-класс для родителей.
Совместная деятельность	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, других мероприятий. Участие в конкурсах. Участие в проектной деятельности.

2.2. Программа коррекционной работы с ребенком дошкольного возраста с УО

Специалисты	Рекомендации и ТПМПК	Дефициты ребенка (заключение ППК)	Ресурсы ребенка (заключение ППК)	Задачи развития ребенка на	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель-дефектолог	Развитие познавательных процессов; формирование сенсорных эталонов	1) внимание характеризуется неустойчивостью; слабой концентрацией 2) познавательный интерес неустойчивый 3) деятельность нецеленаправлена	В специально созданных условиях может вступать в эмоциональный контакт со взрослым, способен к приобретению новых навыков.	развитие слухового и зрительного внимания; развитие наглядно-действенного мышления; развитие сенсорных эталонов.	Дидактические и игровые пособия в соответствии с возрастом: сборно-разборные игрушки, игры-вкладыши, игры-втыкалки, мячи, муз. инструменты, конструкторы.
Педагог-психолог	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, произвольного внимания; формирование произвольной деятельности	1) Нарушения эмоционально-волевой сферы (нарушение контакта, саморегуляции, социального развития) 2). Недостаточность коммуникативной и регулирующей функции речи 3). Трудности концентрации внимания; продуктивная и игровая деятельность не соответствуют возрасту 4) Склонность к эмоциональным «вспышкам» 5) Выраженная слабость моторной координации и мелкой моторики	В специально созданных условиях ребенок вступает в эмоциональный контакт, обучается новым навыкам.	1) формирование эмоционально-волевой сферы 2) развитие психических процессов 3) развитие продуктивной коммуникации 4) развитие мелкой моторики	Игровое интерактивное оборудование Аудиозаписи Картинный материал Дидактические игры и пособия по возрасту по развитию эмоционально-волевой сферы

		моторики			
Учитель– логопед	Коррекция НР (I уровень речевого развития)	1. Трудности концентрации внимания 3.Нарушения дифференциации и речевых и неречевых звуков. 3. Нарушения звукопроизноше ния (все группы звуков)	1.Сохранный слух 2.Зрительный анализатор в норме.	1. Формировать фонематическо е восприятие 2. Совершенствов ать звукопроизнош ение 3. Формирование ЛГСР	Игровое интерактивное оборудование Аудиозаписи Картинный материал Дидактические игры и пособия по возрасту

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Ребенок с умственной отсталостью получает коррекционно-педагогическую помощь в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Общий объем образовательной программы рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанника, основными направлениями его развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребенка, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность ребенка; взаимодействие с ее семьей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с умственной отсталостью и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Специальными условиями получения образования детьми с умственной отсталостью является создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности ребенка с УО; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем - дефектологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности ребенка с УО, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта ребенка с УО.

Пространство организовано в виде центров

Направления развития	Центры развития
Социально-коммуникативное	Центр сюжетно-ролевых игр Центр настольно-печатных игр Театральный центр Центр уединения
Познавательное	Центр для игр с песком Центр краеведения Центр конструирования
Речевое	Центр детской книги Центр артикуляционной гимнастики
Художественно-эстетическое	Центр изобразительной деятельности Музыкальный центр Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
Физическое развитие	Центр физического развития

Специальные коррекционные пособия:

- Бизиборды;
- Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница»;
- Интерактивный стол;
- Интерактивная доска;
- «Дары Фребеля»;
- «ФРОССИЯ»;
- «Наураша» (цифровая лаборатория для дошкольников)

– Акустическая тактильная система.

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т. д. Организация РППС направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги:

- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог
- педагог-психолог,
- воспитатели /имеют специальную подготовку на курсах повышения квалификации/

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Квалификационная категория
	Товмасын Лусине Багратовна	воспитатель	Высшее	Высшая
	Юрасова Инна Александровна	воспитатель	Высшее	Высшая
	Сысоева Мария Сергеевна	Учитель-дефектолог	высшее	первая
	Сулейманова Севиндж Абузар кызы	Учитель-логопед	высшее	
	Плющикова Яна Романовна	Педагог-психолог	высшее	

.4 Индивидуальный учебный план. Индивидуальная программа АОП реализуется в полном объеме согласно заключению, из протокола № 23236 от 30.03.2023 г. Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с учителем-дефектологом проводятся: 3 раза в неделю по 20 минут; с учителем-логопедом проводятся по коррекции НР: индивидуальные занятия - 4 раза в неделю по 20 минут. (см. Приложение 1). При проведении занятий учитывается комплексно-тематическое планирование МБДОУ, распорядок дня, а также расписание образовательной деятельности

3.4.1. Индивидуальный учебный план учителя-дефектолога

Направления	Задачи
Развитие речи	• ОБОГАЩАТЬ СЛОВАРЬ (ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ); • РАЗВИВАТЬ ПОНИМАНИЕ ПРОСТОЙ ИНСТРУКЦИИ; • АКТИВИЗИРОВАТЬ ЗВУКОПОДРАЖАНИЕ.
Развитие представлений об окружающем мире	• УТОЧНЯТЬ И РАСШИРЯТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ (ОРИЕНТАЦИЯ В СОБСТВЕННОМ ТЕЛЕ), О СОСТАВЕ СВОЕЙ СЕМЬИ, О ПРЕДМЕТАХ БЛИЖНЕГО ОКРУЖЕНИЯ (ИХ ВНЕШНИЙ ВИД И НАЗНАЧЕНИЕ), О РАСТЕНИЯХ, О ЖИВОТНЫХ И ИХ СРЕДЕ ОБИТАНИЯ; • ЗНАКОМИТЬ С ОБОБЩАЮЩИМИ ПОНЯТИЯМИ.
Развитие элементарных	• ФОРМИРОВАТЬ ПОНЯТИЯ «ОДИН», «МНОГО»; • УЧИТЬ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПЕРЕСЧЕТ ДО 3-Х.

математических представлений	
Сенсорное развитие	- РАЗВИВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЕЛИЧИНЕ (БОЛЬШОЙ, ПОМЕНЬШЕ, ЕЩЕ МЕНЬШЕ, САМЫЙ МАЛЕНЬКИЙ); - РАЗВИВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ФОРМЕ (ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ, СЛОВЕСНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ); - РАЗВИВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОТТЕНКАХ ЦВЕТОВ ОСНОВНОГО СПЕКТРА.
Развитие познавательных процессов	- РАЗВИВАТЬ СЛУХОВОЕ И ЗРИТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ (УСТОЙЧИВОСТЬ, КОНЦЕНТРАЦИЯ, ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬ); - РАЗВИВАТЬ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ;
Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков	- УЧИТЬ НАНИЗЫВАТЬ, ЗАСТЕГИВАТЬ МОЛНИИ, ПУГОВИЦЫ, ЩЕПОТЬЮ ЗАХВАТЫВАТЬ МЕЛКИЕ ПРЕДМЕТЫ; - ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ ПРАВИЛЬНО ДЕРЖАТЬ КАРАНДАШ, ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ШТРИХОВКУ.

3.4.2. Индивидуальный учебный план учителя-логопеда

Форма реализации и периодичности занятий	Еженедельно 4 индивидуальных занятия продолжительностью 20 минут.
--	---

Направления	Задачи	Содержание
Развитие мелкой моторики	Укрепление мышечного тонуса пальцев рук	Пальчиковая гимнастика («Дружные пальчики», «Прятки», «Этот пальчик») Пальчиковые игры «Бинокль», «Стол», «Очки», «Курочка»
Развитие зрительно-пространственной ориентации	Формировать понимание предлогов «над», «под», «около», «перед» Дифференцировать понимание предлогов	Игры настольные с предметами Театр настольный
Развитие связной речи	Формирование навыков устной речи (составление совместного рассказа — начало, середина, конец, т.е. композиционное строение связного высказывания).	Учить отвечать на вопросы по содержанию рассматриваемой картинки. Учить строить высказывание, состоящее из трех предложений («Пошел зайчик (куда?). Там он встретил (кого?). Они стали (что делать?)»).
Развитие грамматического строя речи	Формировать понимание слов с суффиксами	Картинный материал – игры «Покажи», «У кого кто?» и другие
Формирование пассивного и активного словаря	Знакомить с лексическими темами в соответствии с	Интерактивные игры от «Мерсибо», Конспекты занятий по развитию речи

	программой	для детей среднего дошкольного возраста Рассматривание иллюстраций детской художественной литературы
Развитие функций фонематического восприятия	Учить распознавать, выделять, дифференцировать неречевые звуки Учить дифференцировать голоса животных, звучание музыкальных инструментов	Интерактивные игры от «Мерсибо», Игра на детских музыкальных инструментах Игры «Повтори», «Покажи, что звучит?» и другие
Развитие мимической мускулатуры	Формировать объем и дифференциацию движений	Упражнения для развития активных мимических движений
Развитие звукопроизношения	Формирование навыков правильного звукопроизношения. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке нарушенных звуков.	Конспекты логопедических занятий для детей среднего дошкольного возраста Артикуляционная гимнастика
Развитие дыхательной и голосообразующей составляющих речи	Формирование направленной воздушной струи Формирование силы голоса	Упражнения «Футбол», «Парапутики», «Сдуй пылинку» и другие Дыхательная гимнастика

3.4.3. Индивидуальный учебный план воспитателей

Направление деятельности педагогов	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
Специально организованные занятия, повседневное общение, игры, коррекционно - развивающая работа в соответствии с индивидуальной рабочей программой.	Игровые упражнения: Игры «Звуковая мозаика». Игра «Повтори». Игра «Живые звуки». «Бусы», Настольные игры, требующие объяснительной речи («Радужные гномы», «Коврограф Ларчик», «Лого – формочки», «Чудо – цветик», «Цветные черепашки», «Игровизор» «Помоги Гео», «Двухцветный квадрат», «У кормушки», «Повтори за мной», Работа с иллюстративным материалом: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «В детском саду», «Поздравляем маму», «На стройке», «Зима в городе», «На музыкальном занятии», «Зимние забавы», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята». Настольно-печатные игры: «Развивающее лото» (Геометрические фигуры), домино «Виды транспорта», лото «Домашние животные», «Зоологическое лото», «Кто где живет?». Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Грибок», чередование «Заборчик»-«Трубочка», «Лопаточка», «Язычок перешагивает зубы», «Кто дальше загонит мяч», «Чашечка», «Качели», «Пароход», «Фокус», «Парус», «Заведи моторчик». Упражнения на постановку правильного дыхания: «Султанчик», «Ветерок», «Пёрышко», «Занавесочка». Развитие мелкой моторики 1. Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом» «Овощи, фрукты». Упражнение Игровизор Воскобовича «Бабочка» Игры – шнуровки «Шнур – затейник» «Кораблик», «Улитка», «Грибок» Игры в сенсомоторной зоне «Фиолетовый лес» Оригами «Цветок для мамы» Коллективная аппликация «Большие и маленькие домики» Штриховка «Зайчик».

	Пальчиковые игры на тему: «Наше тело» «Овощи» «Фрукты» «Осень». «Сортировка пуговиц», «Собери бусы», «Камешки Марблс», «Моталки», «Прищепки», «Кистевые эспандеры», Коврик «Травка», Упражнения с рифленным мячиком. «Волшебный мешочек с мелкими предметами» «Пальчиковый театр по сказке «Колобок», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Январь 1. Пальчиковая гимнастика: «Мартышки и книжки» 2. Штриховка «Снеговик», «Подарки» 3. «Геоконт» Снежинка Февраль 1. «Соедини по точкам» раскраска 3. Упражнение «Дорисуй картинку» 4. «Шнуровка» «Шнур – малыш» Март 1. Пальчиковая гимнастика: «Мамины помощники» 2. Обводка по точкам «Цветы для мамы» 3. Оригами «Букет для бабушки». Апрель Сенсомоторная зона «Фиолетовый лес» «Радужные гномы» Май 1. Пальчиковая гимнастика «Прилетели птицы», «Весёлый человечек»
--	---

3.4.4. Индивидуальный учебный план педагога-психолога

№ занятия	Название занятия	Основная направленность, раздел
	Домашние и дикие животные	Раздел 1
	Сто растет в лесу	Формирование коммуникативной деятельности
	Госпожа Осень	
	Помоги рыбкам	
	Цвет	
	Форма	
	Размер	
	Обобщение	
	Горячий, холодный, теплый	
	Найди отличия	
	Веселый чебурашка	
	Ласковые слова	
	Зеваки	
	Найди и положи на место	
	Дружба	
	Правила поведения	
	Я и мои друзья	
	Кто живет в теремке?	
	Найди отличия	
	Что лишнее	
	Рыбалка	
	Арт терапия Сказка	
	Игры с песком	
	Вулкан	
	Фроссия	
	О дружбе	
	В сказочной стране	
	Три поросенка в лабиринте	
	Радость	Раздел 2
	Грусть	Развитие эмоционально-волевой сферы
	Гнев	

	Смех	
	Мои эмоции	
	Радуга	
	Разноцветный паровозик	
	Пригласительный билет	
	Маленький большой	
	Мамины помощники	
	Игра «Чувства»	
	Ролевая игра «Профессии. Врачи»	
	Музыкальные инструменты. Колокольчик и бубен.	
	Психогимнастика	
	Дидактическая игра «Угадай кто?»	
	Игра «Определи по голосу эмоциональное состояние других людей»	
	Куда пойдешь и что найдешь	
	Расположение предметов на столе.	
	Мое настроение	
	Конструктор	Раздел 3
	Штриховка	Формирование пространственных представлений
	Рассказ по картинке	
	Интересное время	
	Железная дорога	
	Что находится впереди меня	
	Расположение предметов	
	Графический диктант. Радужные ложки	
	Солнечные зайчики	
	Улыбка	
	Графический диктант. Небо	
	Полет на пароплане	
	Графический диктант. Весенний звон	
	Делаем вместе	Раздел 4
	Путаница	Развитие игровых действий
	Еж	
	Хищник	
	Воздушный шарик	
	Жучок. Хор	
	Улей	
	Передай по кругу. Солнце	
	Игры на развитие мелкой моторики	
	Игры на внимание.	
	Летний дождь	
	Радуга	
Итого		

Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
Углубленная диагностика		
Развитие графических навыков. Геометрическая фигура круг. Выделение лишнего признака. «Угадай, что убрали»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Стимулирование моторного и эмоционального самовыражения (психогимнастика «Пчелка»)	Формирование адекватной самооценки. Учить принимать себя таким, какой есть.
Понятие «сверху», «снизу». Выделение лишнего. Продолжи ряд. «Слушай хлопки!»	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие произвольности «Запретное движение»	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
Развитие графических навыков. Признаки предметов. Геометрическая фигура квадрат. Рассмотрите картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки». «Лото — последовательность картинок»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «В лесу».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
Понятия «высокий-низкий», «выпуклый-вогнутый», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади». Выделение лишнего. Сложи картинку. «Значки в фигурках»	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие умения осознавать и чувствовать свое эмоциональное состояние, свой эмоциональный опыт.	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
Развитие графических навыков. Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Выделение лишнего. Угадай по описанию. «Найди свою карточку»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Развитие умения выражать свое эмоциональное состояние. Психогимнастика «Сосулька».	Развитие представлений о себе. Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
Понятия «левое-правое». «Разложи в вазу корзину: фрукты и овощи», «Пожалуйста, повтори!»	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Загадки-этюды. Выражение эмоциональных состояний сказочных животных.	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).

	Развитие графических навыков. Понятия «один-много-мало-несколько». Выделение лишнего. «Запомни, что увидел».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Вот он какой!».	Игра «Ты самый, самый!» (формирование самооценки).
	Понятия «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия. «Чего не хватает?»	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие произвольного внимания «Выполни команду». Подаются разные команды: «встать», «правую ногу поставить вперед», «левую ногу назад», «взять зеленый карандаш и нарисовать круг и положить его на правый угол стола», т.д.	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
	Геометрические фигуры треугольник, овал. «Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке». Развитие умения соотносить реальное пространство с планом «Где Мишка?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Лягушка – путешественница».	Формирование социального доверия. Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «далеко-близко-около-рядом». «Назови лишнюю картинку», «Какое слово нужно исключить», «Лото – последовательность картинок»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Формирование процессов саморегуляции, уровня ориентировки на заданную систему требований «Образец и правило»	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
	Развитие графических навыков. Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «внутри-снаружи». «Простые аналогии», «Продолжи ряд» (по цвету).	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Путешествие в морское царство». Учить реагировать на отрицательные эмоции.	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
	Развитие графических навыков. Понятия «столько же-одинаково-поровну». Подбери по цвету	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Учить реагировать на отрицательные эмоции.	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).

	(соотнесение). «Предметы и контуры»		
	Развитие графических навыков. Работа в тетради в клетку. «Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинку», «Повтори!»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Спящий котенок».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
	Развитие умения анализировать строение предмета с помощью его схематического изображения «Дом». Закрепление основных понятий. Уравнивание групп предметов. «Назови лишнюю забаву»	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов «Четыре стихии».	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
	Геометрические фигуры. Понятия «слева-справа» Ориентировка на листе бумаги.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Лисенок испугался».	Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).
	Развитие графических навыков. Понятия «вчера-сегодня-завтра-раньше-позже». «Сложи картинку». «Назови лишний предмет».	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Формирование социального доверия.	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
	Понятия «толстый-тонкий-одинаковые по толщине». «Простые аналогии». «Заплатки». «Что забыл нарисовать художник?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Эпюд «Ночные звуки».	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	Развитие графических навыков. Установление последовательности событий (части суток). «Продолжи ряд геометрических фигур»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Игра «Ласковый мелок».	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
	Развитие графических навыков. Части суток, их последовательность. «Выделение	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).

	лишнего», «Что вчера, что сегодня?»		
	Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме «Как пройти к зайке?» «Будь внимателен!», «Выложи серию сюжетных картинок, составь рассказ»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) Этюд «Заколдованный ребенок».	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
	«Сравнение множеств», «Запомни и повтори ряд слов», «Волшебная мозаика»	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
	Геометрические фигуры, пространственная ориентировка, использование предлогов. Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме «На что это похоже?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Раздумье».	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
	Классификация по одному или двум признакам (цвет и величина). «Составь рассказ по серии картинок», «Дорисовывание фигур».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с мышкой?»).	Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	«4-лишний», «Кто сделал ошибку?», «Дорисуй»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Круглые глаза».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
	Развитие графических навыков. Развитие зрительно-моторной координации, пространственная ориентировка на листе бумаги. Корректурная проба.	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с рыбкой?»).	Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).
	Времена года. Части суток. «Аналогии». «Заплатки»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Встреча с другом».	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме « Чье это место?» Составление групп	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с девочкой?»).	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).

предметов заданными свойствами. «Предметы и контуры», «Какой признак времени года лишний?»		
Времена года. Части суток. «Сравнение множеств», повторение основных пройденных понятий.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Грязная бумажка».	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
Развитие графических навыков. «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ», «Сравнение множеств», «Назови части суток по порядку от заданного».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с попугаем?»).	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
Закрепление пройденного за год.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Разъяренная медведица».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
Закрепление пройденного за год.	Психогимнастические этюды на выражение разных эмоциональных состояний (Чистякова).	Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
Мониторинг	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).

4. Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с УО

Критерии сравнения	Нормативные дети	Дети с УО
Возможности обучения	Включаются в широкий спектр возможностей обучения, активно исследуя как социальное окружение, так и окружающую среду в целом.	Имеют тенденцию меньше обращать внимания на социальное окружение, больше сосредотачиваясь на предметах и явлениях; это ограничивает возможности обучения социальным навыкам
Занятия воспринимающиеся как приятные	Проявляют интерес к другим людям, к их мимике, движениям, жестам и словам. Находят социальные занятия очень приятными. Обычно больше заинтересованы в людях, чем в предметах.	Проявляют больший интерес к предметам, исследуют их необычными способами: обнюхивают их и разглядывают под углом. Кажутся более заинтересованными в предметах, чем в людях.
Базовые навыки обучения	С готовностью подражают действиям других людей; понимают, как другие люди	Не подражают с готовностью окружающим и не понимают, как их поведение воздействует на поведение других людей; имеют

	реагируют на их движения, жесты и звуки, используют многие способы для исследования предметов.	склонность играть с предметами ограниченным количеством способов
Поведение, мешающее обучению	Могут быть увлечены повторяющейся игрой, но легко переключают внимание на другие занятия	Увлечены своей игрой длительные периоды времени и испытывают сложности или расстраиваются, когда кто-то пытается переключить их внимание на другие занятия